



Jaarplan 2022-2023

Integraal Kind Centrum

Het Drieluik



IKC Het Drieluik
Ot en Sienpad 3
6852 EG Huissen

Voorwoord

Voor u ligt het jaarplan van Integraal Kindcentrum (IKC) Het Drieluik. Dit plan geeft in kort bestek de voorgenomen inhoudelijke ontwikkeling voor schooljaar 2022-2023 weer.

Er is daarbij aandacht voor visieontwikkeling, doorgaande (leer)lijnen, de verschillende vakgebieden, het didactisch en pedagogisch handelen van de medewerkers en de kwaliteitszorg. Om de kwaliteit van ons IKC systematisch te versterken gaan we dit schooljaar werken met pijlergroepen. Een pijlergroep bestaat uit medewerkers van ons IKC die verantwoordelijk is voor de realisatie van een ontwikkeling die we als geheel IKC, onderwijs én opvang, met elkaar hebben benoemd en gaan uitwerken. Alleen door vanaf de basis met elkaar samen te werken, ontwikkelen we een daadwerkelijk IKC. Een IKC waarbij zowel de pedagogisch medewerkers als de medewerkers die het onderwijs verzorgen dezelfde ontwikkeldoelen voor ogen hebben. Door deze doelen met elkaar uit te werken, ontwikkelen en borgen we een doorgaande lijn van het eerste moment op de dagopvang tot de afsluiting in groep 8.

We gaan met een enthousiast en hardwerkend team met vertrouwen aan de slag om de doelstellingen zoals benoemd in dit plan te realiseren.

Met vriendelijke groet,

mede namens het team,

Fannie Teunissen
Directeur IKC Het Drieluik



Inhoud

Voorwoord	2
IKC Het Drieluik	4
Verbinding met het strategisch beleidsplan	5
Speerpunt Dalton IKC	
<i>Aanleiding, huidige situatie en doelen</i>	7
Speerpunt Kanjer IKC	
<i>Aanleiding, huidige situatie en doelen</i>	8
Speerpunt Verbinding Opvang-Basisschool	
<i>Aanleiding, huidige situatie en doelen</i>	9
Speerpunt Rekenonderwijs	
<i>Aanleiding, huidige situatie en doelen</i>	10
Speerpunt (begrijpend)Leesonderwijs	
<i>Aanleiding, huidige situatie en doelen</i>	11
Speerpunt Wereldoriëntatie	
<i>Aanleiding, huidige situatie en doelen</i>	12
Speerpunt ICT-Digitale geletterdheid	
<i>Aanleiding, huidige situatie en doelen</i>	13
Speerpunt Kwaliteitszorg	
<i>Aanleiding, huidige situatie en doelen</i>	14
Speerpunt Visie-Kwaliteit	
<i>Aanleiding, huidige situatie en doelen</i>	15
Speerpunt Profilerings	
<i>Aanleiding, huidige situatie en doelen</i>	16

IKC Het Drieluik

IKC Het Drieluik bestaat uit een daltonbasisschool, een peutergroep, een kinderdagverblijf en een buitenschoolse opvang (BSO).

Kinderen kunnen bij ons terecht van 0 tot 13 jaar. De school kent 5 groepen waarvoor 8 medewerkers het onderwijs verzorgen. De opvang wordt verzorgd door 11 medewerkers. Verder is 1 IKC-directeur, 1 intern begeleider en 1 vakdocent bewegingsonderwijs verbonden aan het IKC. Tevens is er een vaste groep vrijwilligers die hun sporen de afgelopen jaren hebben verdiend.

Visie

IKC Het Drieluik staat voor een **overzichtelijke leeromgeving**. De kinderen ontwikkelen zich volgens een duidelijke IKC-aanpak. Dat geeft rust en duidelijkheid. Van de dag dat ze binnen komen tot het moment dat ze ons IKC verlaten.

Daarnaast staan we voor een **uitdagende leeromgeving**. Vanaf dag één groeien de kinderen hier in hun **zelfstandigheid** en hun gevoel voor **verantwoordelijkheid**. Ze ontdekken wie ze zijn. Ze denken zelf na over waar ze staan en wat ze gaan leren. En snappen steeds beter waarom ze iets leren. Daar hoort natuurlijk doelgericht werken aan een taak bij. En zelf leren plannen. Kinderen van ons IKC durven hun eigen keuzes te maken.

Op ons IKC **werken** we veel **samen**. Daar leren onze kinderen veel van, maar het gaat ons nog meer om het gevoel van 'we doen het samen'. We zien ons IKC als een echte **leergemeenschap**. Een plek waar iedereen van en met elkaar leert.

Onze belangrijkste overtuigingen zijn:

- Ontwikkelen gaat over vertrouwen krijgen in jezelf en weten waar je goed in bent;
- Een vertrouwde overzichtelijke leeromgeving biedt elk kind rust en ruimte om te kunnen leren;
- Elk kind verdient het om inzicht in en regie te krijgen over de eigen ontwikkeling; Daarmee stimuleren we de zelfstandigheid en het nemen van verantwoordelijkheid;
- Leren met plezier gaat over spel en verwondering;
- Leren doen we samen.



Verbinding met het strategisch beleidsplan

IKC Het Drieluik valt onder het bevoegd gezag van Stichting De Linge. Stichting de Linge heeft per september 2022 een nieuwe strategisch beleidsplan waarin de volgende speerpunten zijn uitgewerkt:

Speerpunt 1: Leren en ontwikkelen in een doorgaande leerlijn

Ambitie

Over vier jaar ervaren medewerkers, kinderen en ouders een eenduidige pedagogische, didactische en organisatorische aanpak op iedere locatie.

Subthema's:

- Zicht op ontwikkeling
- Eenduidigheid in systemen
- Doorontwikkeling IKC
- Gezamenlijke thema's IKC-breed
- Inspelen op maatschappelijke ontwikkelingen

Speerpunt 2: Groeien vanuit een sterke basis

Ambitie

Binnen de Linge hebben we concrete kwaliteitscriteria gesteld aan het aanbod waaraan we het handelen toetsen. Daarmee verzorgen we een passend aanbod voor onze kinderen. De Linge professionals:

- Kennen, herkennen en duiden meetbare en merkbare kwaliteitscriteria van het aanbod (klas school/IKC en bestuur)
- En kunnen deze omzetten naar doelen en handelen
- Hierdoor ontvangen onze kinderen een beredeneerd aanbod
- En ontwikkelen een positief kritische houding.

Speerpunt 3: Van en met elkaar leren

Ambitie

Over vier jaar leren we van en met elkaar. Stichting breed en op alle niveaus in een professionele cultuur. Er is een eenduidig beeld over die professionele cultuur. Alle locaties werken structureel volgens dit beeld.

- Er zijn gedeelde normen, waarden en verwachtingen die doorleefd en geborgd worden in de organisatie.
- De organisatiestructuur maakt samen leren mogelijk.
- Leiderschap is gericht op het begeleiden, ondersteunen en faciliteren van samen leren.

Uit de speerpunten op stichtingsniveau zijn voor dit schooljaar de speerpunten op IKC niveau voortgevloeid:



Noot:

Gedurende het schooljaar 2022-2023 zullen wij een vierjaren IKC-plan vaststellen, zodat wij synchroon lopen met de beleidsperiode van Stichting de Linge en wij een koers op langere termijn kunnen nastreven.

Speerpunt Dalton IKC

Aanleiding voor dit project

Het onderscheidend vermogen van IKC het Drieluik is onder meer dat de basisschool het daltononderwijs praktiseert. Onze IKC-visie is sterk gericht op de kernwaarden die ten grondslag liggen aan het daltonconcept. De huidige situatie geeft voldoende aanknopingspunten om ons daltononderwijs verder uit te bouwen en door te ontwikkelen.

De wens bestaat om door te groeien naar een dalton IKC.

Huidige situatie

In mei 2022 is de basisschool van IKC Drieluik gevisiteerd door de dalton visitatiecommissie. Zij hebben ons onderwijs vanuit verschillende invalshoeken bekeken en vastgesteld dat wij voldoen aan de eisen die gesteld worden om dalton gecertificeerd te blijven. Echter zijn er door de commissie en het team zelf, ook ontwikkelpunten vastgesteld.

Er is een daltonontwikkelplan (dop) opgesteld door de daltoncoördinator waarin de korte termijn en de lange termijn doelen beschreven staan voor de doorontwikkeling op het gebied van dalton.

Doelen en meetbare resultaten

Aan het eind van schooljaar 2022-2023:

- zijn alle niet gecertificeerde leerkrachten geschoold tot daltonleerkracht;
- is het daltononderwijs meer zichtbaar voor alle betrokken stakeholders. 'Dalton' is een vast item op de agenda van teamoverlegmomenten. Op de website, in nieuwsbrieven en andere relevante stukken is duidelijk zichtbaar en merkbaar dat Het Drieluik denkt en handelt vanuit de daltonkernwaarden;
- is de kernwaarde 'Samenwerken' geüpdatet en verder uitgewerkt in overleg met het team en vastgelegd in het daltonhandboek van Het Drieluik;
- is de huidige doorgaande lijn op het gebied van de kernwaarde 'Reflectie' verkend en zijn ambities opgesteld voor de doorgaande lijn 'Reflectie' voor het komende schooljaar;
- is verkend en vastgelegd met het gehele team welke kansen en eerste kleine stappen we zien om toe te groeien naar een dalton IKC.

Speerpunt Kanjer IKC

Aanleiding voor dit project

Welzijn en veiligheid zijn speerpunten bij IKC Het Drieluik in wijze waarop we met elkaar omgaan. Goed kunnen ontwikkelen betekent allereerst een veilig leerklimaat. Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de groep goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief). De leerkrachten voeren tevens veel individuele gesprekken met kinderen en monitoren het effect van de Kanjertraining op de ontwikkeling van kinderen in het volgsysteem KanVas.

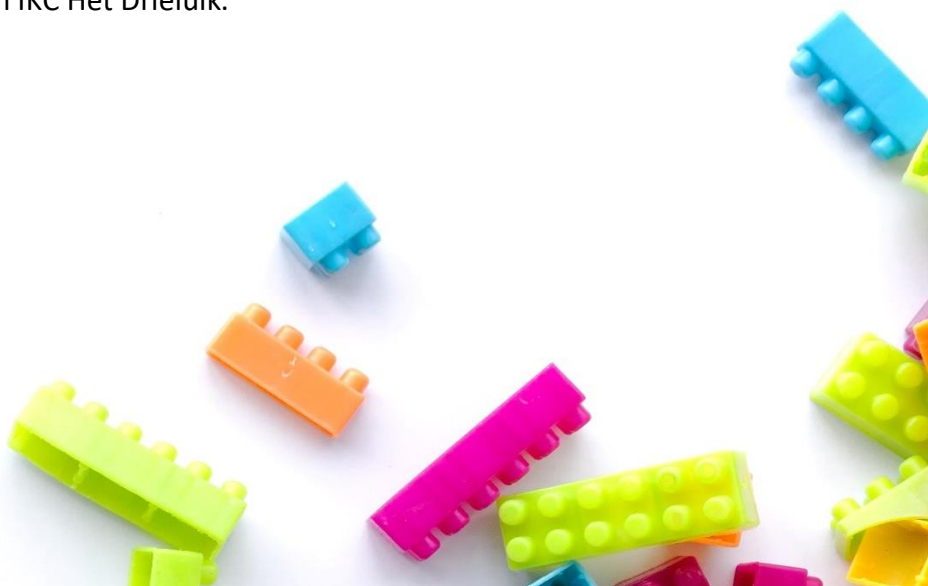
Huidige situatie

IKC Het Drieluik start met het derde jaar van het implementatie- en verankeringstraject van de Kanjertraining. De Kanjertraining principes zijn duidelijk zichtbaar en merkbaar op ons IKC. Op Het Drieluik ervaren leerlingen, ouders en medewerkers een prettig schoolklimaat. Er wordt op respectvolle wijze omgegaan met elkaar, er is sprake van een hoge mate van onderling vertrouwen, er is veel aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling van individuele kinderen en er heerst rust in de groepen.

Doelen en meetbare resultaten

Aan het eind van schooljaar 2022-2023:

- is de Kanjertraining meer zichtbaar voor alle betrokken stakeholders. Kanjertraining is een vast item op de agenda van teamoverlegmomenten. Op de website, in nieuwsbrieven en andere relevante stukken is duidelijk zichtbaar en merkbaar dat Het Drieluik denkt en handelt vanuit de Kanjerprincipes;
- hebben in april ouderlessen in elke groep plaatsgevonden die er op zijn gericht ouders beter te informeren en de ouderbetrokkenheid bij ons onderwijs te vergroten;
- is inzichtelijk welke stappen er nog gezet moeten worden om in het schooljaar 2023-2024 een Kanjer gecertificeerd IKC te zijn;
- ligt er een protocol sociale veiligheid bestaande uit: borging van onze Kanjerwerkwijze en het pestprotocol van IKC Het Drieluik.



Speerpunt Verbinding Opvang-Basisschool

Aanleiding voor dit project

De overgang van voorschool naar basisschool wordt door kinderen en ouders vaak gezien als een grote stap. Herkenbaarheid is enorm helpend daarbij. Herkenbaarheid in aanpak, aanbod, handelen en communicatie van de pedagogisch medewerker en de leerkracht. Ook afstemming in wat er van kinderen verwacht wordt (regels en afspraken) zorgt voor een veilige setting voor kinderen. Voor professionals is het effectief om elkaar te kennen en te kunnen vinden. Door een warme overdracht van ervaringen, observaties en aanpak, kan de leerkracht voortgaan op het door de pedagogisch medewerker ingeslagen pad. Op zijn/haar beurt kan de pedagogisch medewerker peuters en ouders beter voorbereiden als hij/zij weet hoe de basisschool werkt. Voor kinderen die gebruik maken van de BSO is er dagelijks een overgang. Het einde van de schooldag is voor hen het begin van de BSO-tijd. Het is in het belang van een kind dat deze overgang soepel verloopt. Dat leerkrachten en pedagogisch medewerkers afstemmen, informeren en op één lijn zitten qua pedagogisch-didactische aanpak is voor ieder kind dat ons IKC bezoekt, van meerwaarde en van invloed op de ontwikkeling die zij doormaken.

Huidige situatie

Het afgelopen jaar is een eerste stap gezet om de organisatie neer te zetten en elkaar te leren kennen als team onderwijs en team opvang. We zetten nieuwe stappen in de samenwerking die gericht is op communicatie, het gebruik van het kindvolgsysteem Kijk!, het afstemmen van de inhoud van ons ontwikkelings- en onderwijsaanbod en een doorgaande lijn in ons pedagogisch- en didactisch handelen.

Doelen en meetbare resultaten

Aan het eind van schooljaar 2022-2023:

- is een visie ontwikkeld op en zijn de kansen vastgelegd over de samenwerking tussen de peutergroep en de kleutergroep;
- is er tweemaandelijks overleg tussen pedagogisch medewerkers van de peutergroep en de leerkrachten van groep 1-2 over het realiseren van een doorgaande lijn (hanteringwijze van KIJK!, de inhoudelijke afstemming van de thema's en de wijze van overdracht);
- hebben twee IKC-projecten gedraaid;
- is duidelijke welke taken en verantwoordelijkheden bij de intern begeleider en welke bij de pedagogische coach liggen en waar zij samen optrekken;
- vindt er structureel overleg plaats tussen de pedagogisch medewerkers van de BSO en de leerkrachten over de ontwikkeling van kinderen die zowel de basisschool als de BSO bezoeken;
- Is de pedagogische handelingswijze bij de opvang en binnen het onderwijs, eenduidig.

Speerpunt Rekenonderwijs

Aanleiding voor dit project

Op landelijk niveau is een dalende trend op het gebied van de beheersing van de basisvaardigheden zichtbaar.

'De zorgen bij rekenen zijn minder groot dan bij andere basisvaardigheden, maar er is zeker nog veel ruimte voor verbetering. Zo blijven veel leerlingen hangen op een basisniveau en wordt er te weinig gestreefd naar hogere prestaties voor leerlingen die meer aankunnen', aldus minister Wiersma.

Ook op Het Drieluik is er ruimte voor het verder versterken van het rekenonderwijs.

Huidige situatie

In 2020 is de nieuw aangeschafte methode WIG 5 ingevoerd. In de groepen profiteren de leerlingen van sterk en stabiel rekenonderwijs.

Er liggen nog kansen in het gebruik van de methode WIG. We zijn gestart met het opdoen van kennis van onderliggende didactische principes om meer methode overstijgend te kunnen handelen.

Doelen en meetbare resultaten

Aan het eind van schooljaar 2022-2023:

- heeft er een begeleidingstraject plaatsgevonden onder leiding van een onderwijsadvies bureau om de mogelijkheden van de methode verder te doorgronden;
- is team onderwijs op de hoogte van de didactische principes die ten grondslag liggen aan de methode;
- is samen gereflecteerd (verder dan de methode) op het rekenonderwijs en is vastgesteld: wat gaat goed, wat kan beter kan en wat moet beter;
- zijn werkwijze en afspraken vastgelegd in een kwaliteitskaart rekenen en is een ontwikkelplan opgesteld voor het komende schooljaar.

Speerpunt (begrijpend)Leesonderwijs

Aanleiding voor dit project

De resultaten van de basisvaardigheden op het gebied van lezen zijn landelijk gezien zorgelijk. Leerlingen hebben vooral moeite met de vaardigheden diep en kritisch lezen: uit de meest recente PISA-peiling (2018) bleek dat 24% van de Nederlandse 15-jarigen niet in staat was om het basisniveau te halen. Daarnaast is het slecht gesteld met de leesmotivatie van leerlingen; nog geen één op de vijf 15-jarigen benoemt lezen als een van zijn of haar favoriete hobby's en bijna de helft van de 15-jarigen vindt dat lezen tijdverspilling is. Om het tij te keren moeten scholen de oorzaken voor deze problemen gericht aanpakken: hierbij valt te denken aan meer onderwijstijd aan deze vaardigheden, taal niet geïsoleerd benaderen, leesstrategieën aanleren als middel en niet als doel en met rijke teksten leesmotivatie stimuleren.

Huidige situatie

De resultaten van ons (begrijpend)lees onderwijs zijn al jaren op niveau. IKC het Drieluik werkt al enige tijd met de methode Estafette 3.0.

De leerkrachten zijn tevreden over de methode, maar de wens bestaat om in de middenbouwgroepen het aanbod rondom het begrijpend lezen verder uit te bouwen. In de bovenbouwgroepen betreft dit het aanbod rondom het technisch leesonderwijs.

Het team spreekt duidelijk de wens uit om de recente inzichten over goed begrijpend leesonderwijs op te frissen zodat zij meer in staat zijn om, op basis van deze inzichten, een krachtige verbonden begrijpend leesles met behulp van de methode te verzorgen.

Doelen en meetbare resultaten

Aan het eind van het schooljaar 2022-2023:

- heeft er een begeleidingstraject plaatsgevonden onder leiding van een onderwijsadvies bureau om de mogelijkheden van de methode verder uit te bouwen;
- hebben de leerkrachten kennis van de uitgangspunten en werkwijze van de methode Estafette 3 en weten dit te vertalen naar de lessen technisch en begrijpend lezen;
- zijn de leerkrachten van combigroepen in staat om met de methode een verbonden leesles te geven;
- hebben de leerkrachten kennis van de recente inzichten bij begrijpend lezen en kunnen deze inzichten toepassen bij het voorbereiden van de lessen;
- is samen gereflecteerd (verder dan de methode) op het leesonderwijs en is vastgesteld: wat gaat goed, wat kan beter en wat moet beter;
- zijn werkwijze en afspraken vastgelegd in een kwaliteitskaart lezen en is een ontwikkelplan opgesteld voor het komende schooljaar.

Speerpunt Wereldoriëntatie

Aanleiding voor dit project

De huidige methode van wereldoriëntatie is verouderd. De wens bestaat om een overstap te maken naar een nieuwe methode.

Huidige situatie

Op Het Drieluik wordt gewerkt met de methodiek 'Vier keer wijzer'. De methode is verouderd, gebaseerd op oude inzichten en niet langer kerndoel dekkend. De projecten vragen hierdoor veel voorbereiding van de leerkrachten. De leerlingen zijn tevreden over de lessen en tonen een grote betrokkenheid.

Er wordt geëxperimenteerd met lesstof uit zichtzendingen van verschillende aanbieders.

Doelen en meetbare resultaten

Aan het eind van het schooljaar 2022-2023:

- is er visie gevormd op Wereldoriëntatie onderwijs;
- zijn methodelessen van verschillende aanbieders op gedegen wijze geprobeerd binnen de groepen en is op basis hiervan een weloverwogen keus gemaakt voor een nieuwe methode Wereldoriëntatie op het Drieluik die met ingang van het nieuwe schooljaar zal worden geïmplementeerd.



Speerpunt ICT-Digitale geletterdheid

Aanleiding voor dit project



Van jongs af aan komen kinderen in aanraking met digitale apparaten en doen hier al snel allerlei ervaringen mee op. Maar niet iedereen krijgt van huis uit deze kennis en vaardigheden mee die onmisbaar zijn bij leren, leven en werken. Bovendien kent digitale geletterdheid een breed palet aan kennis en vaardigheden en gaan de digitale ontwikkelingen snel. Het onderwijs heeft hier een duidelijke rol te vervullen. Voor digitale geletterdheid zijn er op dit moment nog geen wettelijk vastgestelde kerndoelen. Eind 2022 start de actualisering van de kerndoelen voor een aantal leergebieden. Daarbij wordt ook met kerndoelen voor digitale geletterdheid aan de slag gegaan. Komend schooljaar moeten alle medewerkers van de Linge geschoold worden op het gebied van ICT. ‘Schoolupdate’ gaat ons hierbij begeleiden. Zij verzorgen o.a. trainingen en stellen een E-academie beschikbaar. Tijdens een eerste avondsessie krijgen wij de AVG training en een toelichting op de E-Academie.

Huidige situatie

- Visie en beleid op ICT/digitale geletterdheid ontbreken op stichtings- en schoolniveau;
- Door middel van vragenlijsten is vastgesteld dat de basisvaardigheden op ICT gebied van ons team over het algemeen genomen op orde zijn;
- De medewerkers van het Drieluik zijn tevreden over het aanbod en de inzet van de digitale software;
- Er is een ICT coördinator met veel ‘know how’ op dit gebied. Zij is tevens deelnemer aan de ICT kwaliteitskring van de Linge.

Doelen en meetbare resultaten

Aan het eind van het schooljaar 2022-2023:

- is visie gevormd op de digitale geletterdheid van medewerkers en onze leerlingen;
- is een ontwikkelplan opgesteld voor de komende beleidsperiode;
- is een eerste oriëntatie gedaan door het team op een leerlijn digitale geletterdheid.



Speerpunt Kwaliteitszorg

Aanleiding voor dit project

Kwaliteitszorg betekent dat scholen systematisch de 'goede dingen nog beter proberen te doen'. Ze onderzoeken regelmatig, met behulp van adequate instrumenten of dat ook werkelijk zo is en ze checken dat niet alleen bij zichzelf maar ook bij anderen. Met behulp van een heldere beleidscyclus (planning- en control-cyclus) zorgen zij dat de school de goede dingen blijft doen en die waar mogelijk nog verbetert. En ze vertellen over wat ze doen: hoe het onderwijs er uit ziet en wat de school doet om de kwaliteit verder te verbeteren.

Kwaliteit mag geen toeval zijn. Daarom is systematisch werken aan kwaliteit noodzakelijk. Dat betekent het juiste beleid formuleren, de juiste handelingen verrichten en op de juiste manier evalueren of doelen bereikt zijn. Kwaliteitszorg betekent voor iedere school de permanente, systematische en cyclische aandacht voor het bepalen, bewaken en verbeteren van de kwaliteit.

Huidige situatie

Door de vele wisselingen van intern begeleiders en directie is er geen vaste structuur in de wijze waarop de kwaliteitszorg wordt georganiseerd en wordt vormgegeven. Het cyclische werken volgens een vaste structuur ontbreekt. Ook worden (beleids)stukken die ten grondslag behoren te liggen aan de kwaliteitszorg en als uitgangspunt dienen voor de communicatie naar betrokken stakeholders, gemist.

Doelen en meetbare resultaten

Aan het eind van het schooljaar 2022-2023:

- is een eenduidige zorgstructuur ontwikkeld, waarbinnen individuen en het team, onderwijsopbrengsten en hun eigen handelen evalueren en op grond daarvan veranderingen aanbrengen;
- is schoolmonitor ingericht en borgen wij de IKC-ontwikkelingen en alle elementen van de zorgstructuur:
 - de gesprekkencyclus (medewerkers);
 - groepsbezoeken (pedagogisch-didactisch functioneren) en bijbehorende gesprekken;
 - de cyclus van de schoolzelfevaluatie;
 - de cyclus leerling/groepsbespreking;
- hebben ten minste 3 rondes collegiale consultatie/visitatie gericht op het verbeteren/versterken van leerkrachtvaardigheden, plaatsgevonden;
- zijn (beleids)stukken opgesteld of geactualiseerd.

Speerpunt Visie-Kwaliteit

Aanleiding voor dit project

De visie is de stip op de horizon en is hét bindmiddel voor het team. Hierin komt samen wat het team drijft, bij elkaar houdt en is de reden van bestaan van het team.

In schooljaar 2019-2020 is als voorbereiding op beleidsperiode 2020-2024 een visietraject doorlopen met medewerkers van het gehele IKC. In dit traject heeft het team nagedacht over de missie en visie van het IKC, over de leerlingbelofte en over de pijlers van het onderwijs.

Huidige situatie

De toenmalig geformuleerde visie is door meerdere omstandigheden onvoldoende warm gehouden en daardoor uit het oog verloren. Door de onrustige periode die Het Drieluik heeft meegemaakt, is het in gang zetten van ontwikkelingen vanuit de visie daardoor niet goed van de grond gekomen.

De rust is wedergekeerd en het team wenst een inhoudelijke verdiepingsslag te maken.

Doelen en meetbare resultaten

Aan het eind van schooljaar 2022-2023:

- is de visie met het gehele team herijkt;
- is de visie zichtbaar voor alle betrokken stakeholders. Op de website, in nieuwsbrieven en andere relevante stukken is duidelijk zichtbaar en merkbaar dat Het Drieluik denkt en handelt vanuit deze visie;
- zijn vanuit deze visie domeinen (pijlers) het uitgangspunt van de nieuwe organisatiestructuur, waarbij teamleden in pijlergroepen verantwoordelijk zijn voor de realisatie van de gezamenlijk opgestelde einddoelen, vastgelegd in het toekomstig IKC-plan;
- is iedere schoolontwikkeling door de pijlergroepen weggezet in schoolmonitor.

Speerpunt Profilering

Naast alle eerder beschreven inhoudelijke speerpunten is een laatste speerpunt van ons IKC de profilering.

Aanleiding voor dit project

IKC Het Drieluik heeft een onrustige periode achter de rug. Er hebben vele wisselingen van directeuren, intern begeleiders en medewerkers plaatsgevonden de afgelopen 8 jaar. In het schooljaar 2020-2021 zijn ouders in opstand gekomen tegen het schoolbestuur. Zij hebben hun onvrede en wantrouwen geuit in de media. Het Drieluik heeft hierdoor een reputatieschade opgelopen.

Huidige situatie

De rust is wedergekeerd op IKC Het Drieluik en het vertrouwen is hersteld. Het leerlingenaantal is stabiel en er sprake van een positieve sfeer met een blik gericht op de toekomst. Door medewerkers, ouders en kinderen wordt er met trots gesproken over het IKC. Het Drieluik wordt nog te weinig gevonden door nieuwe ouders. Het behoeft aandacht om meer zichtbaar te worden en hiermee een groter publiek aan te spreken.

Doelen en meetbare resultaten

Aan het eind van schooljaar 2022-2023:

- is de website van Het Drieluik geüpdatet of vernieuwd waardoor ook nieuwe ouders goed geïnformeerd worden over wat Het Drieluik hen kan bieden;
- is een eigen huisstijl ontwikkeld;
- is IKC Het drieluik positief in de media naar voren gekomen;
- is geïnvesteerd in de uitstraling van het gebouw;
- is geïnvesteerd in de uitstraling en vergroening van de pleinen rondom het gebouw;
- is geïnvesteerd in de uitstraling en het vernieuwen van materialen op de groepen van de kinderopvang;
- is reclame gemaakt voor Het Drieluik via verschillende kanalen.

