



**Integraal Kind Centrum
Het Drieluik-De Vlindertuin**

Ot en Sienpad 3
6852 EG Huissen
Postbus 92
6850 AB Huissen

Telefoon: 026 - 3253196
Email: drieluik@delinge.nl
Website: www.dalton-drieluik.nl
Facebook: HetDrieluik

Nieuwsbrief nummer 6, 2016-2017

AGENDA...				
Ma. 28-11-2016	Di. 29-11-2016	Wo. 30-11-2016	Do. 01-12-2016	Vr. 02-12-2016
Jos Borgwal	Jos Drieluik	Jos afwezig	Jos Drieluik	Sinterklaas op bezoek Jos Drieluik
Ma. 05-12-2016	Di. 06-12-2016	Wo. 07-12-2016	Do. 08-12-2016	Vr. 09-12-2016
Kinderen 's middags vrij Jos Borgwal	Adviesgesprekken groep 8 Jos Drieluik	Jos Borgwal	Adviesgesprekken groep 8 Jos Drieluik	Nieuwsbrief nr.7 uit Jos Borgwal

JARIGEN

NOVEMBER

29 Lucas Huberts 6/7

DECEMBER

5 Sint Nicolaas

Deze keer hebben we maar 1 jarige op school. Lucas alvast heel erg gefeliciteerd en een fijne verjaardag. Maar daarnaast willen we natuurlijk ook Sinterklaas een hele fijne verjaardag wensen!



VIER KEER WIJZER



De vijfde intelligentie die deze keer centraal staat is de verbaal-Linguïstische intelligentie, oftewel het TAAL-kind. Kinderen die deze intelligentie sterk ontwikkeld hebben, houden van lezen, schrijven, luisteren en spreken. Ze kunnen goed onder woorden brengen wat ze bedoelen, ze hebben een rijke woordenschat en spelling gaat ze gemakkelijk af. Ze houden van discussiëren, woordspelletjes spelen en andere talige activiteiten. Taal is hun communicatiemiddel.

Een kind dat sterk verbaal-linguïstisch intelligent is, richt zich primair op taal; op dat wat hij of zij hoort en op wat gezegd wordt. Dit kind geniet van lezen, schrijven, luisteren en spreken. Het is gevoelig en ontvankelijk voor talige informatie en heeft als het ware een 'radar' om nuances en niveaus in taaluitingen snel aan te voelen.

Je doet deze kinderen een plezier met taallessen en het gebruiken van taal (mondeling en schriftelijk) als middel bij het uitvoeren van allerlei soorten leeractiviteiten. Deze intelligentie drukt zich onder meer uit in het vertellen van verhalen en grappen, discussiëren, gedichten schrijven en voordrachten houden.

SINTERKLAAS

Volgende week vrijdag is het dan zover! Dan verwachten we Sinterklaas op ons IKC. De kinderen gaan zoals gewoonlijk vanaf 8.20u naar de eigen klas. Vanuit daar gaan we direct per klas naar het plein voor de hoofdingang. Natuurlijk zijn alle ouders, opa's/ oma's en andere geïnteresseerden van harte uitgenodigd om hierbij aanwezig te zijn. Denk er wel even aan om geen fietsen e.d. op het plein te plaatsen en houdt voldoende ruimte over voor de kinderen.

Als alle klassen klaar staan, zullen we gezamenlijk Sinterklaas verwelkomen. Tot het moment Sinterklaas er is gaan we lekker samen dansen en zingen. Het welkomstlied dat we dit jaar zingen is Amerigo. Op <https://www.youtube.com/watch?v=eVQakwTqOMQ> is het lied alvast te beluisteren zodat iedereen het lied uit volle borst kan meezingen (ook papa's en mama's ☺)

Na het ontvangst van de Sint gaan alle klassen weer terug naar hun eigen lokaal. De sint zal eerst alle onderbouw groepen een bezoek brengen. Aansluitend mogen de kinderen dit jaar een cadeau uitzoeken in onze schatkamer. Vanwege de nieuwe pakjespiet van Sinterklaas heeft hij besloten om een eigen schatkamer op Het Drieluik te maken. Dan kan er in ieder geval niets misgaan met de cadeau 's op ons IKC.

Na de onderbouw gaat de Sint ook even een kijkje nemen in de bovenbouw. Tussendoor is er nog een Pietendisco voor alle kinderen en zullen de bovenbouw kinderen de surprises openmaken.

Wij gaan ervan uit dat het een zeer geslaagde dag zal worden.

Nog even als reminder: Maandag 5 december zijn alle kinderen 's middags vrij!

Groetjes De Sintcommissie.

DALTON

Waar komt het Daltononderwijs vandaan en waarom heet het zo? Daltononderwijs is begonnen in Amerika en is door Helen Parkhurst ontwikkeld. Ze werkte van 1905 tot 1913 op een plattelandsschool in Wisconsin als enige leerkracht met 45 leerlingen in de leeftijd van 6 tot en met 16 jaar. Ze heeft een individuele benadering ingevoerd, waarbij de leerlingen werken aan taken, zelf keuzes maken en samenwerken. Ze liet de vijf rijen, in de vloer vastgezette, schoolbanken losschroeven en zette de banken bijeen in tafelgroepen, die ze in themahoeken inrichtte. De leerlingen konden er zelfstandig aan hun taak werken. Voor de jongere kinderen maakte ze weektaken en voor de oudere maandtaken, met werkeenheden per vak per maand. Parkhurst brak met het lesrooster en de schoolbel. De kinderen kregen een portie werk dat ze als hun werk en hun taak aanvaardden. De kinderen moesten voor de taak zelf een planning maken en elkaar en de leerkracht om hulp vragen als ze er niet konden uitkomen. Parkhurst maakte van kinderen kleine ondernemers met 'aangenomen werk'. Ze gaf kinderen werk, een taak. Die mochten ze in vrijheid naar eigen inzicht uitvoeren, maar ze droegen er ook verantwoordelijkheid voor. Parkhurst zei dat het afpakken van iemands tijd een vorm van slavernij is. Leerlingen moeten niet wachten op de leerkracht of een beurt, maar de gelegenheid krijgen om aan het werk te zijn en om de tijd zelf in te delen.

Deze methode voerde ze ook op andere scholen waar ze werkte uit, totdat een vriendin van haar, die in het bestuur zat van een highschool voor jongens en meisjes in de plaats Dalton, Massachusetts, vroeg of ze de methode ook wilde invoeren in deze school. Daar kreeg Parkhursts methode de naam Dalton Laboratory Plan. Na de tweede wereldoorlog raakte het Daltononderwijs in Amerika in het slop, maar de ideeën sloegen aan in het Verenigd Koninkrijk, Nederland, China en Japan.

Ondertussen was een Nederlandse delegatie, waaronder Philip Kohnstamm, in 1924 in Engeland op bezoek geweest. De Nederlandse Dalton Vereniging is in 1931 opgericht. Daltononderwijs is erg succesvol in Nederland. Op dit moment zijn er 368 daltonbasisscholen en 25 Dalton vo-scholen.

OUDERRAAD

Donderdag 24 november is de ouderraad (OR) weer bij elkaar geweest. Met elkaar zijn de eerstkomende activiteiten (Sinterklaas, Kerst en carnaval) besproken. Ook hebben we de eerste stappen gezet om de oudercommissie van de voorschoolse voorziening te combineren met de OR, zodat we alle kinderen/ouders van ons IKC kunnen vertegenwoordigen. Tot slot is er met elkaar besproken om na iedere OR-vergadering voor een korte terugkoppeling in de Nieuwsbrief te zorgen, zodat u ook op de hoogte bent van de verschillende zaken die binnen de ouderraad spelen en besproken worden.

Direct ook een reminder: Mocht u de ouderbijdrage voor dit schooljaar nog niet hebben overgemaakt, zou u dit dan op korte termijn nog even willen doen? Alvast bedankt!!

De ouderraad

HANDELINGSGERICHT WERKEN OP HET DRIELUIK: DEEL 4

1. Evalueren groepsplan en verzamelen van leerling-gegevens in groepsoverzicht.
2. Signaleren van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.
3. Benoemen van onderwijsbehoeften van leerlingen met behulp van methode gebonden toetsen, cito- gegevens, observaties, gesprekken met kinderen en ouders.
4. **Het clusteren van leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften.**
5. **Het opstellen van het groepsplan in instructieonafhankelijke, instructiegevoelige en instructieafhankelijke kinderen.**
6. Het uitvoeren van het groepsplan

In de vorige nieuwsbrief heeft u kunnen lezen over fase 2 en 3. Hiermee gaan we nu verder. We hebben de informatie verzameld en we hebben de onderwijsbehoeften van alle kinderen duidelijk. Nu gaan we bepalen hoe we dit kunnen organiseren in de klas. Daar moeten we goed over nadenken. Hoe gaan we dit doen? Zijn er misschien kinderen met ongeveer dezelfde onderwijsbehoeften en kan ik daar een groepje van maken? Fase 4. Natuurlijk willen we zoveel mogelijk afstemmen op de individuele leerling, maar we hebben ook met een klas van gemiddeld 27 leerlingen te maken. We zullen hierbij dus keuzes moeten maken; wat is haalbaar?

Om te kunnen bepalen in welk subgroepje een leerling komt, kijken we ook naar de resultaten van zowel de methode gebonden als de niet methode gebonden toetsen (dit zijn de zogenaamde cito toetsen). Daarvoor zijn er 3 mogelijkheden: Of een leerling zit in de instructiegevoelige groep, de instructie-afhankelijke groep of de instructie-onafhankelijke groep. In het kort komt het erop neer dat de mate van instructie en aanpak verschilt.

Instructiegevoelig	Instructieafhankelijk	instructieonafhankelijk
Dit is onze basisgroep, hierin zitten de kinderen die na een algemene instructie zelfstandig aan het werk kunnen.	Dit zijn de kinderen die meer tijd en meer instructie nodig hebben dan alleen de basisinstructie. Deze kinderen krijgen een langere instructie, of met ander materiaal erbij bijvoorbeeld.	Deze kinderen kunnen na een korte werkinstructie vaak vlot aan het werk zodat zij meer tijd overhouden voor andere opdrachten. Dit zijn vaak moeilijkere en uitdagende taken.

Al deze informatie komt op het groepsplan te staan, zodat we weten hoe we dit gaan organiseren in de klas.

De volgende keer zal ik u meer vertellen over fase 6 van de cyclus van het HGW.

Heeft u vragen of zou u hierover met mij van gedachten willen wisselen? Dan kunt u altijd contact opnemen.

Margriet Hofs, Intern Begeleider
m.hofs@delinge.nl

BERICHT VAN DE KERSTCOMMISSIE

Momenteel zijn we nog steeds op zoek naar mensen die willen helpen om de school weer in een prachtige Kerstsfeer te hullen. Na de kerstviering moet alles natuurlijk ook weer netjes opgeruimd worden, daarom wordt er ook opruimhulp gezocht.

Versieren van de school: **woensdag 7 december** vanaf 8:30 uur.
Opruimen van de kerstversiering: **vrijdag 23 december** vanaf 8:30 uur.

Aanmelden kan op de inschrijflijsten bij de klassendeuren of via mail a.hageman@delinge.nl



WEBSITE EN FACEBOOK

Neem eens een kijkje op de website van IKC Het Drieluik - De Vlindertuin en onze facebook pagina. Op de website is ook altijd een actuele agenda te vinden.
Check: www.dalton-drieluik.nl en www.facebook.com/HetDrieluik/ !!

VOLGENDE INFOBRIEF

De volgende infobrief komt uit op vrijdag 11 november 2016.