

Integraal Kind Centrum



Informatiegids 2023-2024



IKC Het Drieluik



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Leerplicht - Regionaal bureau Leerlingzaken (RBL)

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en belangstellenden,

Voor u ligt de informatiegids 2023-2024, waarin wij u informeren over de dagelijkse gang van zaken op Integraal Kind Centrum Het Drieluik.

Deze informatiegids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij ons IKC. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen en IKC's. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de informatiegids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze informatiegids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier!

Namens het team van IKC Het Drieluik,

Joyce Kemperman, locatieleider

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

IKC Het Drieluik

Ot en Sienpad 3

6852EG Huissen

☎ 0263253196

🌐 <http://www.dalton-drieluik.nl>

✉ drieluik@delinge.nl

Schoolbestuur

Stichting Primair Onderwijs de Linge

Aantal scholen: 9

Aantal leerlingen: 1.731

🌐 <http://www.delinge.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Joyce Kemperman	j.kemperman@delinge.nl
Intern Begeleider	Judith Klaassen	j.klaassen@delinge.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband 25-06 PO.

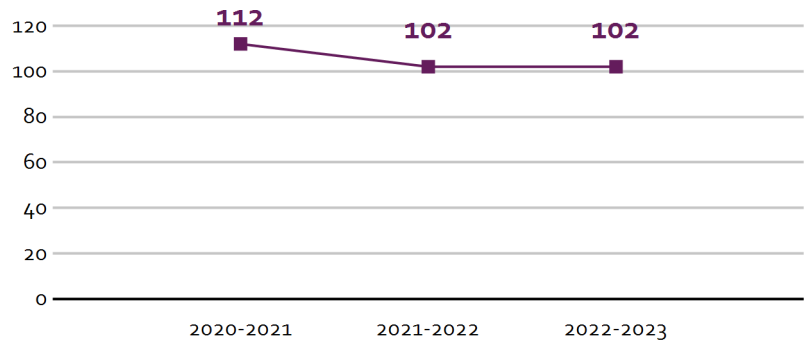
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

102

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



De basisschool van IKC Het Drieluik is een kleinschalige basisschool die vanwege de sluiting per 01-08-2024 nog draait met 2 groepen. Groep 2-3-4 en groep 7-8.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Zelfstandigheid

Verantwoordelijkheid

Daltononderwijs

Samenwerken

Kanjerschool

Missie en visie

IKC Het Drieluik staat voor een **overzichtelijke leeromgeving**. De kinderen ontwikkelen zich volgens een duidelijke IKC-aanpak. Dat geeft rust en duidelijkheid. Van de dag dat ze binnen komen tot het moment dat ze ons IKC verlaten.

Daarnaast staan we voor een **uitdagende leeromgeving**. Vanaf dag één groeien de kinderen hier in hun **zelfstandigheid** en hun gevoel voor **verantwoordelijkheid**. Ze ontdekken wie ze zijn. Ze denken zelf na over waar ze staan en wat ze gaan leren. En ze snappen steeds beter waarom ze iets leren. Daar hoort natuurlijk doelgericht werken aan een taak bij. En zelf leren plannen. Kinderen van ons IKC durven hun eigen keuzes te maken.

Op ons IKC **werken** we veel **samen**. Daar leren onze kinderen veel van, maar het gaat ons nog meer om het gevoel van 'we doen het samen'. We zien ons IKC als een echte **leergemeenschap**. Een plek waar iedereen van en met elkaar leert.

Onze belangrijkste overtuigingen zijn:

- Ontwikkelen gaat over vertrouwen krijgen in jezelf en weten waar je goed in bent.
- Een vertrouwde overzichtelijke leeromgeving biedt elk kind rust en ruimte om te kunnen leren.
- Elk kind verdient het om inzicht in en regie te krijgen over de eigen ontwikkeling. Daarmee stimuleren we de zelfstandigheid en het nemen van verantwoordelijkheid.
- Leren met plezier gaat over spel en verwondering.
- Leren doen we samen.

Identiteit

IKC Het Drieluik is een Integraal Kind Centrum met protestants-christelijk karakter. Ondanks onze protestants-christelijke identiteit, is iedereen welkom op ons IKC. Onze protestants christelijke identiteit is zichtbaar doordat we aandacht besteden aan christelijke feestdagen. Daarnaast vinden we het ook belangrijk om stil te staan bij andere levensbeschouwelijke overtuigingen, zoals we deze ook in onze multiculturele maatschappij terugvinden.

Daarnaast zijn we ook een daltonschool. Dit betekent dat de vijf kernwaarden van het daltononderwijs bij ons centraal staan. Dit zijn: zelfstandigheid, vrijheid en verantwoordelijkheid, samenwerken, effectiviteit en reflectie. Door tijdens de gehele schoolloopbaan van een kind aandacht te besteden aan deze kernwaarden, geven we hem of haar genoeg bagage mee om te kunnen participeren in onze samenleving.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Ons Daltononderwijs is gericht op een effectieve inzet van tijd, menskracht en middelen. De daltonpijlers geven richting aan de klassenorganisatie en ruimte aan de kinderen om daar invulling aan te geven.

De taakbrief die de kinderen gebruiken is de drager van de te leren vaardigheden en kennis. De lessen zijn op maat gemaakt voor de kinderen zodat ze doelmatig en functioneel bezig zijn. Door op deze manier te werken, creëren we een veilige, leerzame en uitdagende leef- en leeromgeving voor kinderen, waarbij we uitgaan van ieders eigen mogelijkheden. Wij stemmen het onderwijs af op de leerbehoefte van ieder kind.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Rekenontwikkeling	7 uur	7 uur
Taalontwikkeling	7 uur	7 uur
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	8 uur	8 uur
Wereldoriëntatie	5 uur	5 uur
Sociaal Emotionele Ontwikkeling	2 uur	2 uur

*Per groep (en soms ook per leerling) wordt gekeken wat er nodig is om de ontwikkeling van ieder kind optimaal te laten verlopen. Bovenstaande tijden worden daarom gebruikt als indicatie. Het kan zijn dat

hiervan wordt afgeweken omdat er meer of minder behoefte is aan onderwijstijd voor een bepaald vakgebied.

** In de groepen 1 en 2 wordt met een integraal aanbod van de lesstof gewerkt. Hierdoor kan het aantal uren voor de verschillende vakgebieden variëren.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	6 uur	3 uur	3 uur	4 uur	4 uur	3 uur
Taal	5 uur	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Rekenen/wiskunde	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Wereldoriëntatie	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Engelse taal			45 min	45 min	45 min	45 min
Sociaal Emotionele Ontwikkeling	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Verkeer			45 min	45 min	45 min	45 min
Spelling		2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min

* Voor wereldoriëntatie maken we gebruik van de methode 4x-wijzer waarin wordt gewerkt met thema's. Bij 4x-wijzer wordt wereldoriëntatie gecombineerd met creatieve vakken zoals drama, muziek, tekenen, knutselen en techniek.

** Binnen ons daltononderwijs wordt gewerkt met taaktijd. Dit is tijd die gebruikt wordt door de leerlingen om zelfstandig extra te oefenen met lesstof op het gebied van rekenen, taal en lezen. De duur en frequentie van taaktijd wordt opgebouwd naar uiteindelijk 45 minuten per dag in groep 8.

*** Per groep (en soms ook per leerling) wordt gekeken wat er nodig is om de ontwikkeling van ieder kind optimaal te laten verlopen. Bovenstaande tijden worden daarom gebruikt als indicatie. Het kan zijn dat hiervan wordt afgeweken omdat er meer of minder behoefte is aan onderwijstijd voor een bepaald vakgebied.

**** In groep 3 worden de uren van taal en spelling samen genoemd onder de uren van taal, omdat hier in groep 3 nog weinig onderscheid in wordt gemaakt.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal

2.2 Het team

Alle personeelsleden van de school vormen samen het team. Zowel de leerkrachten voor de klas, als het niet onderwijzend personeel.

Leerkrachten

Groep 2-3-4 Monique van der Hoeven/Carla Remijn

Groep 7-8 Wouter Broens/Joyce Kemperman

Directeur

Joyce Kemperman

Intern Begeleider

Judith Klaassen

Onderwijsondersteuners

Semmy Boshoven

Shirley Kirkenier

Carla Remijn

Conciërge

Ton van Zwam

Tevens is een aantal trouwe vrijwilligers aan ons IKC verboden.

Verlof personeel

Ons uitgangspunt is dat wij ons uiterste best doen om voor vervanging te zorgen als de leerkracht van uw kind afwezig is. Hiervoor hanteren we onderstaand stappenplan:

1. We vragen om een vervanger uit de regionale invalpool waarbij De Linge is aangesloten.
2. We vragen parttimers de dagen van de zieke collega over te nemen en extra te werken; Als dit geen oplossing biedt, dan volgen de onderstaande mogelijkheden:
3. Inzet van andere medewerkers met een lesbevoegdheid.
4. Als we desondanks geen vervanging kunnen regelen, wordt de betreffende groep verzocht niet naar school te komen. Een besluit om een groep niet naar school te laten komen, wordt genomen ná overleg met de directeur-bestuurder en wordt medegedeeld aan de Inspectie. Als hiertoe is besloten, zullen de

ouders een bericht ontvangen via e-mail. Hierin worden ze op de hoogte gebracht van het probleem dat hun kind de betreffende dag geen les kan krijgen en dus ook niet op school wordt verwacht.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang, Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang* en *Kindcentrum*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderopvang de Linge*.

In onze opvanggroepen dagen wij kinderen uit om zich te ontwikkelen en grenzen te verleggen. Dit doen we aan de hand van thema's die enkele weken duren. Rondom een thema worden allerlei activiteiten bedacht waarin kinderen kunnen deelnemen. De activiteiten kunnen bestaan uit knutselen, sporten, spelen, muziek maken etc. Ook wordt er bij mooi weer buiten gespeeld.

Op de opvang vinden we het belangrijk dat er gezond gegeten en gedronken wordt. Kinderen krijgen, fruit, yoghurt, boterhammen en gezond beleg aangeboden.

Daarnaast werken we net als op school met de Kanjertraining. Hierdoor spreken we in het hele IKC dezelfde taal en begrijpen we elkaar goed.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Wij werken de komende vier jaar aan vier pijlers die zijn vastgesteld in ons schoolplan. In het schoolplan is te vinden welke doelen er voor ieder schooljaar per pijler gesteld zijn. Het aankomende schooljaar werken we aan de volgende actiepunten:

1. De verdere implementatie en borging van de methodes Estafette 3 en Wereld in Getallen 5.
2. De versteviging van de uitwerking van de ondersteuningsstructuur.
3. Het vervolg van de Kanjertraining.
4. De doorgaande lijn van het Dalton-onderwijs beoordelen, evalueren en bijstellen waar nodig.

Hoe bereiken we deze doelen?

Om onze kwaliteit te waarborgen maken we gebruik van het systeem Schoolmonitor. Hierin worden de

plannen, evaluaties en verbetertrajecten vastgelegd. Ieder jaar komt hier een jaarverslag uit wat gebruikt wordt voor het nieuwe jaarplan.

Daarnaast maken we gebruik van kwaliteitskaarten. Hierin wordt beschreven op welke manier we werken bij verschillende vakgebieden.

Ieder half jaar evalueren we de resultaten van ons onderwijs. We bespreken dan de resultaten van de methodetoetsen, de LOVS-toetsen en observaties uit de klas. Aan de hand hiervan stellen we doelen op voor het volgende half jaar.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

IKC Het Drieluik biedt een veilige omgeving voor alle kinderen en wij volgen de kinderen samen met hun ouders actief in hun ontwikkeling middels opbrengst- en handelingsgericht werken.

Binnen alle groepen wordt minimaal op drie niveaus instructie gegeven en worden passende verwerkingsopdrachten aangeboden. Dit noemen we de basisondersteuning. Op het gebied van lezen wordt er in de onderbouw preventief BOUW! ingezet. Om de taak-en werkhouding te verbeteren wordt er soms gebruik gemaakt van hulpmiddelen, zoals een koptelefoon of Meichenbaum-kaarten. We volgen alle kinderen in hun ontwikkeling middels genormeerde volgsystemen; KIJK!, Cito, KanVAS.

Daar waar kinderen dat nodig hebben, bieden we ze naast de basisondersteuning ook extra ondersteuning en begeleiding, voor zover dat binnen de mogelijkheden van de school ligt. Deze ondersteuning kan op zowel cognitief als sociaal-emotioneel gebied liggen. Hiervoor wordt o.a. gebruik gemaakt van een onderwijsassistent. In de groepen wordt er binnen de basisondersteuning ook extra aandacht besteed aan o.a. kinderen waarbij wij een beroep kunnen doen op de hogere orde denkniveaus (evalueren, analyseren en creëren). Dit doen we door verdiepingsstof aan te bieden. Het is voor sommige kinderen ook mogelijk om binnen de stichting De Linge één dagdeel in de week gebruik te maken van de Plusgroep, waarin kinderen verbreding en verdieping aangeboden krijgen in een omgeving waarin onderwijsgelijken zijn.

Op IKC Het Drieluik is een intern begeleider werkzaam. Taken van de intern begeleider zijn onder andere het coachen van leerkrachten, verbinden, innoveren, kennis overdragen en ondersteunen van de directeur. Vanuit de basisondersteuning voert de intern begeleider met de leerkracht jaarlijks meerdere groepsbesprekingen. Tijdens deze bespreking worden doelen geëvalueerd en bijgesteld. Dit kan op leerling- en groepsniveau.

Ouders zijn partner binnen ons onderwijs en worden actief betrokken bij het onderwijs en de ontwikkeling van het kind, o.a. door het voeren van zogenaamde driehoeksgesprekken (kind-ouder-leerkracht). Tijdens deze gesprekken komt de sociaal-emotionele en de cognitieve ontwikkeling aan bod. De sociaal-emotionele ontwikkeling volgen wij middels observaties en de vragen- en observatielijsten van Kijk! en KanVAS. Er kan ook een groot overleg worden gepland waarin ouders, leerkracht, intern begeleider en waar mogelijk schoolmaatschappelijk werk, GGD of andere extern betrokkenen informatie over een leerling delen en in kaart brengen wat het kind nodig heeft om goed te kunnen functioneren op school. Dit gebeurt met instemming van de ouders.

IKC Het Drieluik heeft zich het afgelopen jaar gericht op het verbeteren van het onderwijs en de daaruit vloeiende resultaten middels het verbeteren van de instructievaardigheden. Daarnaast is er meer aandacht gekomen voor de basisvakken rekenen en taal en afstemming van het onderwijs op school-

en groepsniveau. Het afgelopen schooljaar zijn voor rekenen, technisch- en begrijpend lezen nieuwe methodes in gebruik genomen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

IKC Het Drieluik wil zich de komende jaren gaan richten op het doorontwikkelen van passend onderwijs. Dit betekent het loskomen van het denken in trajecten en meer maatwerk voor individuele leerlingen. Bij dit inclusiever onderwijs gaat het om een combinatie van drie elementen: leerlingen met een speciale zorgvraag krijgen de benodigde ondersteuning en toerusting om naar school te kunnen, hun school is dichtbij huis en leerlingen volgen onderwijs samen met leerlingen zonder deze speciale zorgvraag.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekencoördinator

Het team van Het Drieluik volgt een implementatietraining voor de 'nieuwe' rekenmethode Wereld in Getallen 5 en Estafette 3. Beide trainingen zijn erop gericht de methode dieper te doorgronden en de leerkrachtvaardigheden te vergroten.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Kanjercoördinator

Op IKC Het Drieluik werkt de een Kanjercoördinator intensief samen met de intern begeleider om het aandachtsgebied sociaal-emotioneel afgestemd en geïmplementeerd te krijgen in het dagelijks handelen van het team.

De intern begeleider heeft de kennis en kunde in huis om de leerkrachten te begeleiden die kinderen met specifieke onderwijsbehoeften op dit gebied in de klas hebben.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

De intern begeleider zorgt voor effectief gebruik van de leerlingvolgsystemen/groepsadministraties en ondersteunt leerkrachten om de uitkomsten van observaties en toetsingen te analyseren en te vertalen naar concrete plannen en activiteiten. De intern begeleider verricht ook zelf onderzoek op leerling-, groeps- en schoolniveau en coacht leerkrachten om de begeleiding aan leerlingen op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak te optimaliseren.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakdocent bewegingsonderwijs

Naast de vakleerkracht bewegingsonderwijs heeft IKC De Het Drieluik contacten met omliggende therapeuten. Mocht een leerling extra zorg nodig hebben op motorisch en lichamelijk gebied, dan kunnen ouders worden geadviseerd voor een doorverwijzing.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Bedrijfshulpverleners

Op ons IKC zijn meerdere BHV'ers werkzaam. Eén BHV'er is coördinator. De coördinator geeft uitvoering aan het veiligheidsbeleid. Onderonder valt het opstellen en onderhouden van een veiligheidsbeheersplan en het operationeel houden van de bedrijfshulpverlening door opleiden, trainen en oefenen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

IKC Het Drieluik maakt gebruik van de Kanjertraining. De Kanjertraining gaat over het stimuleren en verbeteren van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat.

De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden of te verbeteren. Wij zetten de Kanjertraining zowel preventief als curatief in.

Iedere groep heeft tweemaal per week een moment dat er wordt gewerkt met de Kanjertraining. In deze lessen worden verhalen voorgelezen (onderbouw) of casussen (bovenbouw) besproken. Daarnaast worden er rollenspellen gespeeld en oefeningen gedaan om elkaar beter te leren kennen, de samenwerking te verbeteren of de concentratie te verhogen.

Als er conflictsituaties ontstaan, worden deze volgens de afspraken van de Kanjertraining opgelost. Deze afspraken zijn in alle groepen hetzelfde.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KanVas.

Ieder half jaar wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen gemonitord. Alle leerkrachten vullen hiervoor twee keer per jaar een vragenlijst in over ieder kind dat bij hem of haar in de groep zit.

In de bovenbouw (groep 5 t/m 8) vullen alle leerlingen twee keer per jaar een vragenlijst in over sociale veiligheid.

De uitkomsten van deze vragenlijsten worden intern bekeken en aan de hand daarvan wordt een plan van aanpak opgesteld.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
vertrouwenspersoon	Monique van der Hoeven	m.vanderhoeven@delinge.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders kennen hun kind het beste en hebben het beste voor met hun kind. Daarom zijn de ouders de belangrijkste partners van de school, samen staan we voor educatief partnerschap waarin tijdig afstemmen belangrijk is. Er is sprake van ouderbetrokkenheid als uit het gedrag van ouders blijkt dat zij zich mede verantwoordelijk voelen voor de schoolontwikkeling van hun kind, bij de school en de leerkracht. De ouders tonen belangstelling, scheppen voorwaarden en begeleiden hun kind daarbij. Vertrouwen en een goede afstemming zijn daarom belangrijk om betere schoolprestaties en een goede sociale ontwikkeling van kinderen te bereiken.

Het belang van de betrokkenheid van ouders bij ons IKC

Op verschillende manieren zijn ouders betrokken bij de organisatie van ons Integraal Kind Centrum. We hebben daar een enorme steun aan en juichen ontwikkelingen om de betrokkenheid van ouders te vergroten toe. Ons standpunt is, dat we samen sterk staan, samen meer weten, samen meer kunnen en bovenal samen voor een sfeer kunnen zorgen, die voor een optimale leef- en leersituatie nodig is. Mondelinge en schriftelijke informatie, contacten met betrekking tot individuele kinderen, ouders die op school helpen, de ouderraad en de IKC-raad zorgen voor betrokkenheid van ouders bij het Integraal Kind Centrum.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Regelmatig wordt u geïnformeerd over de ontwikkelingen en activiteiten binnen het Integraal Kind Centrum.

Dit doen we op verschillende manieren:

- Informatieavond in september
- Nieuwsbrief, deze verschijnt iedere maand
- Parro: het communicatiemiddel tussen ouders en de school
- Het ouderportaal: het communicatiemiddel tussen ouders en opvang
- Website: www.dalton-drieluik.nl
- Sociale mediakanalen
- Mail

Klachtenregeling

Wat te doen bij problemen?

Waar mensen samenwerken, gaan soms dingen mis. We gaan er vanuit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen u van harte uit bij vragen, ontevredenheid, problemen of klachten over het onderwijs, over de aanpak van uw kind, of over andere zaken dit kenbaar te maken aan de leerkracht als de eerst verantwoordelijke voor de kinderen in de groep.

De contactpersoon

Bij klachten over school aangaande zaken kan de klager zich in eerste instantie wenden tot degene die bij de situatie betrokken is. Dit kan zijn de pedagogisch medewerker, de leerkracht of de schoolleiding. Indien dit niet leidt tot een voor de klager gewenste oplossing kan gebruik worden gemaakt van de contactpersoon die op ons IKC aanwezig is. Zij is er voor u, luistert naar u, geeft u informatie over mogelijke vervolgstappen. Om misverstanden te voorkomen, heeft de contactpersoon vooral een ondersteunende rol bij het zoeken naar een oplossing van de klacht met een doorverwijzende functie. De klacht wordt niet door de contactpersoon overgenomen van de klager; er is sprake van professionele distantie. De contactpersoon van ons IKC is Monique van der Hoeven.

De klachtenprocedure

De volledige klachtenregeling is te vinden op www.delinge.nl onder De Linge – Kwaliteitszorg - Klachtenregeling. Klachten waarvan u vindt dat ze onvoldoende zijn afgehandeld, kunt u voorleggen aan de landelijke klachtencommissie (VBKO, 070 34 57 097 of 070 39 25 508) of aan de vertrouwensinspecteur.

Vertrouwenspersoon en -inspecteur

De school kent ook een externe vertrouwenspersoon. U kunt de externe vertrouwenspersoon zien als een objectieve deskundige buiten de school. De externe vertrouwenspersoon geeft informatie en advies en begeleidt ouders in het klachttraject wanneer zij een formele klacht indienen. Voor De Linge is mevrouw Annemarie van de Ven van Adviesgroep Pauw in Nijmegen, de vertrouwenspersoon. Zij is te bereiken via annemarie@adviesgroeppauw.nl. Voor een onafhankelijk advies in geval van seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld kunt u ook contact opnemen met de vertrouwensinspecteur. Meldpunt vertrouwensinspecteurs telefoon: 0900-111 3 111 tijdens kantooruren.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- IKC-raad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Er zijn op het IKC diverse activiteiten waarbij we graag van uw hulp gebruik maken. Dit kan hulp zijn bij creatieve lessen, excursies, sport- en speldagen. Via de nieuwsbrief, Parro, ouderportaal of per mail wordt u op de hoogte gehouden van de activiteiten op het IKC en vragen we indien nodig hulp.

De Leerlingenraad

Op Het Drieluik hebben we ook een leerlingenraad. De Leerlingenraad heeft als doel:

- De leerlingen een stem te geven binnen de school;
- De betrokkenheid en eigenaarschap van de leerlingen te vergroten;
- De verantwoordelijkheid voor schoolse zaken te bevorderen;
- De leerlingen spelenderwijs kennis te laten maken met democratische beginselen bevorderen van actief burgerschap.

Een leerlingenraad vertegenwoordigt de mening van de leerlingen op school. De leerlingenraad is er om mee te denken, praten, overleggen, adviseren en beslissen over wat er op school en in de klas gebeurt. De raad baseert zich daarbij op de ideeën, voorstellen, vragen, moeilijkheden en klachten van alle leerlingen. Ook kan de school (directie, leerkrachten) onderwerpen op de agenda zetten om de mening van de leerlingen te horen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 45,00

Daarvan bekostigen we:

- Carnaval
- Excursies
- Pasen
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn geen overige schoolkosten.

Ieder schooljaar wordt er een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd aan de ouders van IKC Het Drieluik. Vanuit deze ouderbijdrage worden een aantal activiteiten en vieringen gefinancierd zoals Sinterklaas, Kerst, Pasen, Carnaval, het pyjamafeest en het bovenbouwfeest. Jaarlijks wordt door de ouderraad in de bijlage van de schoolgids via het financieel jaarverslag verantwoording afgelegd over de inzet van de ouderbijdrage. De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage. Dat betekent dat u niet verplicht bent deze bijdrage te betalen.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders en verzorgers kunnen hun kind voor 8.15 uur telefonisch ziek melden via het telefoonnummer van de school.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders en verzorgers kunnen verlof aanvragen voor hun kind via het 'aanvraagformulier vrijstelling geregeld schoolbezoek'. Dit formulier is te vinden op onze website. Het formulier kunt u inleveren bij de leerkracht van uw kind. De directie zal daarna bepalen of de verlofaanvraag gehonoreerd worden.

4.4 Toelatingsbeleid

Als u overweegt uw kind aan te melden op onze school, nodigen wij u van harte uit een afspraak maken voor een kennismakingsgesprek met een rondleiding. In dit gesprek vertellen wij u hoe wij op onze school werken en kunt u zien hoe onze school er van binnen uitziet.

Als u na de rondleiding hebt besloten dat u uw kind wilt aanmelden of al bekend bent op onze school (omdat u al kinderen bij ons op school hebt zitten), kunt u het aanmeldformulier invullen. Dit formulier is te vinden op onze website.

Het is wettelijk bepaald, dat de aanmelding in behandeling kan worden genomen vanaf de 3e verjaardag van uw kind. Zodra u uw kind heeft aangemeld door middel van het aanmeldformulier heeft de school een onderzoeksplicht die maximaal 10 weken duurt, ook wel zorgplicht genoemd. Dit houdt in dat de school informatie over uw kind moet verzamelen om te bepalen of de school het meest passende onderwijs kan bieden. Deze informatie wordt verzameld (o.a.) door een intakegesprek met de

ouder(s)/verzorger(s) en/of het opvragen van informatie bij de peuterspeelzaal, de kinderopvang of de school van herkomst. Indien de school een passende onderwijsplaats voor uw kind is, kunnen wij overgaan tot inschrijving. Indien u in verband met een verhuizing uw kind aanmeldt, dan geldt dezelfde onderzoeksplicht en procedure. De informatie helpt ons ook om uw kind goed welkom te heten en de start op onze school zo zorgvuldig mogelijk te laten verlopen.

4.5 Leerplicht - Regionaal bureau Leerlingzaken (RBL)

Als school werken we in het kader van Leerplicht veel samen met het Regionaal Bureau Leerlingzaken Midden-Gelre. Hier vallen jeugdigen onder die wonen in één van de volgende gemeenten: Arnhem, Duiven, Overbetuwe, Renkum, Rheden, Rozendaal, Westervoort en Zevenaar. Als school hebben wij een vast contactpersoon vanuit het RBL.

Wij werken met het RBL samen in de volgende situaties:

Wettelijk verzuim: hiervan is sprake wanneer een jeugdige 16 uur in 4 aaneengesloten weken (vermoedelijk) ongeoorloofd verzuimt. Dit melden wij aan DUO. Zij geven dit door aan het RBL. Het doel is om samen te kijken hoe de jeugdige zo snel mogelijk weer volledig deel kan nemen aan het onderwijs. Het RBL werkt volgens de Methodische Aanpak Schoolverzuim (MAS).

Luxe verzuim: hier is sprake van wanneer een jeugdige zonder toestemming van de directeur eerder op vakantie gaat of een dagje uit is. In bijzondere gevallen kan een jeugdige vrij krijgen buiten de schoolvakanties. Vraag hier als ouder altijd schriftelijk, via het aanvraagformulier van de school, toestemming voor bij de directie van de school. Als de directie geen toestemming geeft en de jeugdige verschijnt niet op school, dan wordt dit via DUO gemeld bij het RBL. Een gevolg kan zijn dat de leerplichtambtenaar proces verbaal opmaakt wegens het overtreden van de Leerplichtwet.

Wilt u meer informatie over het RBL of heeft u zelf vragen over Leerplicht, kijk dan op www.rblmidden-gelre.nl.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Resultaten van ons onderwijs

Het is van groot belang om na te gaan wat de resultaten zijn van ons onderwijs: doen wij de goede dingen en... doen wij de juiste dingen ook goed? De resultaten van ons onderwijs willen we afmeten aan de mate waarin wij erin slagen álle leerlingen te begeleiden. Door middel van ons volgsysteem en onze structuur van onderwijs en begeleiding, kunnen zoveel mogelijk leerlingen op onze school onderwijs volgen. De vaststelling van de resultaten moet zo objectief mogelijk gebeuren. De onderstaande punten geven een objectieve indicatie van de kwaliteit van het onderwijs op school.

Methode gebonden toetsen

Methoden zijn een middel om een onderwijsdoel te bereiken. Bovendien bieden ze leerkrachten houvast om kwalitatief goed onderwijs te bieden. Steeds meer methoden bevatten materialen, didactische aanwijzingen en suggesties voor extra instructie om onderwijs op maat te kunnen verzorgen. De methoden hebben een eigen registratiesysteem, waarin de leerkracht het gegeven onderwijsaanbod noteert. Ook registreert de leerkracht de resultaten van de tussentijdse toetsen. Op basis daarvan kan het onderwijsaanbod tussentijds worden bijgesteld. Op deze manier volgt en bewaakt de leerkracht de ontwikkeling van individuele leerlingen en de groep per leergebied.

CITO, LOVS en KIIJK!

Naast methode gebonden toetsen gebruiken we methode-onafhankelijke toetsen om de ontwikkeling van individuele leerlingen en de groep te volgen. Het Leerling-ontwikkelingsvolgsysteem van CITO voorziet in een optimale onderlinge afstemming van al onze toetsen voor het basisonderwijs: de toetsen van het leerlingvolgsysteem en de Centrale Eindtoets. Met de toetsen kunnen de vorderingen van individuele leerlingen en groepen leerlingen gevolgd en geanalyseerd worden. Met behulp van de diepte-analyse van de resultaten gebruiken we de gegevens ook om het onderwijs op schoolniveau te analyseren en verder te ontwikkelen. Dit betekent dat we op onze school streven naar een percentage van 60% -65% van de leerlingen een I-II-III score op de hoofdvakgebieden; Begrijpend lezen, technisch lezen, spelling en reken-wiskunde. Landelijk ligt dit op 60%. De groepen 1-2 maken gebruik van het observatiesysteem KIIJK! Hierin volgen we de ontwikkeling van uw kind op verschillende gebieden. In dit systeem kunnen we goed zien op welk ontwikkelingsniveau uw kind werkt en handelt.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen

examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Let op: Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2022/2023 en 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

In april maken alle leerlingen van groep 8 de Centrale Eindtoets waardoor een beeld ontstaat van de individuele prestaties van de leerlingen en van de school als geheel. Scholen kunnen zich onderling vergelijken met het gemiddelde van alle deelnemende scholen, maar ook met het gemiddelde van de scholen die gelet op de sociaal-culturele achtergrond van hun leerlingen vergelijkbaar zijn

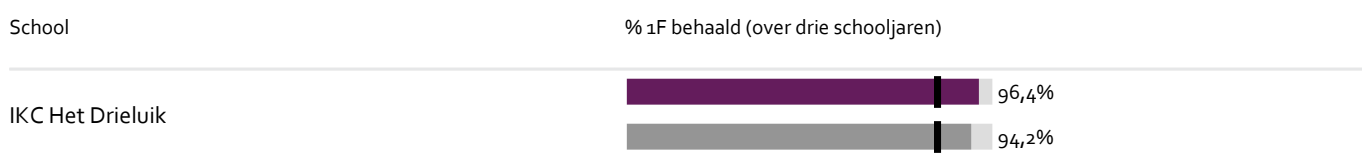
De inspectie van het onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De

eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

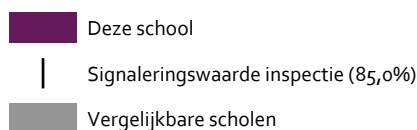
In de eerste twee grafieken is af te lezen dat Het Drieluik in schooljaar 2020-2021 zowel op het fundamentele als het streefniveau ruim boven de signaleringswaarde van de inspectie scoorde. Over dit resultaat zijn we zeer tevreden.

In de onderste grafiek is de gemiddelde score op de Centrale Eindtoets van de afgelopen jaren te lezen. In 2017-2018 en 2018-2019 werd er door de inspectie nog geen gebruik gemaakt van de referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert, maar werd er gekeken naar de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets.

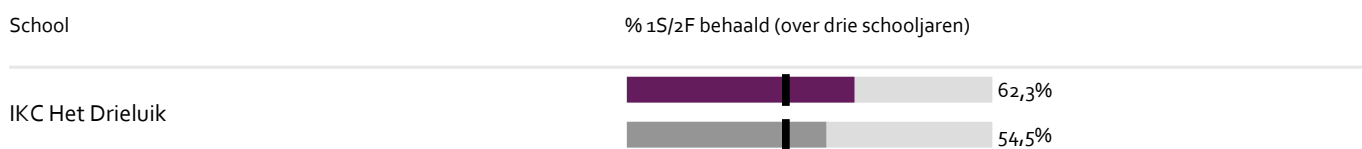
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



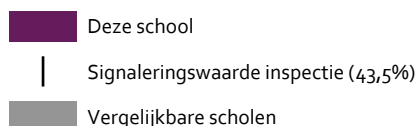
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Algemeen

Als alles loopt zoals we verwachten zet uw zoon/ dochter na groep 8 zijn/haar schoolloopbaan voort op het voortgezet onderwijs. Vooruitlopend hierop zal aan het eind van groep 7 de leerkracht een pré-

advies en halverwege groep 8 het definitieve schooladvies geven voor het voortgezet onderwijs. Dit advies is gebaseerd op observaties, resultaten van methode-gebonden toetsen, het CITO leerlingvolgsysteem en overleg met collega's, intern begeleider en directie.

Schooladvies

De kinderen van groep 8 worden in de loop van het jaar voorbereid op het voortgezet onderwijs. Dit gebeurt door gesprekken en het verspreiden van foldermateriaal. Voortgezet onderwijs scholen organiseren zelf opendagen en minilessen die door ouders en kinderen bezocht kunnen worden. Eind groep 7 wordt er een pré-advies gegeven. In groep 8 vinden in januari de adviesgesprekken plaats en wordt de definitieve keuze met alle beschikbare gegevens bepaald, waarna de kinderen zich bij voorkeur voor 1 maart kunnen aanmelden op een vo-school. Nadat de leerling door ouders is aangemeld bij het voortgezet onderwijs, vindt er een leerling bespreking -de zogenaamde warme overdracht- plaats tussen de betrokken school en de leerkracht van groep 8. Van iedere leerling wordt het onderwijskundig rapport digitaal overgedragen met behulp van het Digitaal Overdracht Dossier (DOD). Gedurende de eerste drie jaren na plaatsing koppelt de school voor voortgezet onderwijs de leerlingresultaten terug naar de basisschool.

Centrale Eindtoets

In groep 8 doen alle leerlingen mee aan de Centrale Eindtoets. De functie van de Centrale Eindtoets is het geven van onafhankelijke informatie voor de keuze van een brugklatype. De resultaten van de toets zijn, naast de andere schoolgegevens, een ondersteuning voor de leerling, de ouders en de leerkracht bij het kiezen van een brugklatype. Dit type toets levert indirect een afgewogen meting van factoren die van belang zijn voor toekomstig schoolsucces, zoals intelligentie, leertempo, nauwkeurigheid, concentratie en doorzettingsvermogen. De Centrale Eindtoets bevat opgaven op het gebied van taal, rekenen/wiskunde en studievaardigheden.

Bij de keuze voor vervolgonderwijs staat het schooladvies centraal. Deze wordt gegeven voorafgaand aan de uitslag van de Centrale Eindtoets. De Centrale Eindtoets dient hierbij als ondersteuning van het schooladvies. De resultaten van de Centrale Eindtoets zijn in mei bekend. Als een leerling de toets beter maakt dan verwacht, moet de school in overleg om het schooladvies te heroverwegen. Dit kan leiden tot een wijziging in het schooladvies, maar er kan ook beslist worden dat wordt afgeweken van het resultaat van de Centrale Eindtoets. Soms maken leerlingen de Centrale Eindtoets minder goed dan verwacht. In dat geval mag de school haar schooladvies niet aanpassen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / vmbo-k	18,2%
vmbo-k	9,1%
vmbo-(g)t	9,1%
vmbo-(g)t / havo	18,2%
havo	9,1%

havo / vwo		9,1%
vwo		27,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Vertrouwen

Wederzijds respect

Sociale redzaamheid

Binnen ons IKC gaan we uit van vertrouwen. Vertrouwen is voor ons de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. Om onderling vertrouwen te creëren maken we gebruik van de Kanjertraining. Hier leren we ook op een respectvolle manier met elkaar om te gaan.

We gaan er vanuit kinderen in de jaren dat ze bij ons op school zitten genoeg kennis en vaardigheden mee te geven, zodat ze op een respectvolle manier kunnen deelnemen in de samenleving.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Ieder half jaar wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen gemonitord. Alle leerkrachten vullen hiervoor twee keer per jaar een vragenlijst in over ieder kind dat bij hem of haar in de groep zit.

In de bovenbouw (groep 5 tot en met 8) vullen alle leerlingen twee keer per jaar drie vragenlijsten in. Ze vullen een leerlingvragenlijst in, een sociogram over hun groep en een vragenlijst over de sociale veiligheid.


De uitkomsten van deze vragenlijsten worden intern bekeken en aan de hand daarvan wordt gekeken welke stappen er wel of niet genomen gaan worden.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:15	-	12:15 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:30	14:30 - 18:00

	Opvang
	Schooltijd

Vrijdag: Groep 1 tot en met 4 heeft op vrijdagmiddag vrij.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kinderopvang De Linge](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Onze opvang bestaat uit twee groepen: De Vlindertuin en de Droomboom.

Vlindertuin

De Vlindertuin is onze peutergroep. Hier zijn kinderen van 2 tot 4 jaar welkom. De peutergroep is van maandag tot vrijdag van 8.15 uur tot 12.15 uur. Vanaf 12.15u vindt op deze groep de verlengde peuteropvang plaats.

Droomboom

In de Droomboom verzorgen we dagopvang. Kinderen van 0 tot 2 jaar zijn hier welkom tussen 07.00 uur en 18.00 uur.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2023	22 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	07 januari 2024
Voorjaarsvakantie	12 februari 2024	18 februari 2024
Meivakantie	29 april 2024	12 mei 2024
Zomervakantie	08 juli 2024	18 augustus 2024

Voor de zomervakantie wordt i.v.m. de Nijmeegse Vierdaagse afgeweken van de planning die voor regio zuid geldt.

