

Schoolondersteuningsprofiel (SOP) 2022-2023

Integraal Kind Centrum

Het Drieluik



IKC Het Drieluik
Ot en Sienpad 3
6852 EG Huissen

Voorwoord

Beste lezer,

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel (hierna: SOP) van IKC Het Drieluik.

In het SOP leggen wij onze taken, verantwoordelijkheden en werkwijze vast. We beschrijven de manier waarop we ons onderwijs (in hoofdlijnen) en onze zorg hebben vormgegeven. Ook beschrijven we welke ondersteuning we bieden als kinderen meer nodig hebben dan het reguliere aanbod. Te denken valt aan extra begeleiding op school, aangepast lesmateriaal, hulpmiddelen of onderwijs op een speciale school.

Iedere school stelt een SOP op, dit is een wettelijke verplichting. In dit profiel beschrijven wij:

- het niveau van de basisondersteuning;
- welke (extra) ondersteuning de school kan bieden;
- hoe deze ondersteuning is georganiseerd;
- wat de ambities zijn.

Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van een breder kader met de overkoepelende term Passend Onderwijs. Passend Onderwijs heeft als doel de kwaliteit te verbeteren van de scholen om zo te zorgen voor goed onderwijs voor alle leerlingen. Passend Onderwijs is de manier van werken waarop onderwijs aan leerlingen (ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben) wordt georganiseerd.

De school moet minimaal de basisondersteuning die in het samenwerkingsverband is afgesproken, realiseren. De basisondersteuning is vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en geeft aan wat de school met de haar daartoe beschikbare middelen, zelf moet kunnen organiseren. Extra ondersteuning is alle ondersteuning die gegeven wordt, maar die niet binnen de basisondersteuning valt.

Het SOP is een ontwikkelingsdocument, waarin de extra ondersteuning beschreven staat. Deze wordt jaarlijks geactualiseerd.

De ouders en het personeel die vanuit het onderwijs zitting hebben in de IKC-raad van IKC Het Drieluik, hebben adviesrecht op het SOP.

Fannie Teunissen (directeur)
Marieke Tas (intern begeleider)

Inhoud

Voorwoord	2
Algemene gegevens	4
Wat biedt IKC Het Drieluik uw kind?	4
Typering van de school	4
Opbrengst- en handelingsgericht werken	4
Ondersteuningsniveaus	5
Leerlingvolgsystemen	5
Kanjertaining	6
Verbreiding en verdieping	6
Driehoeksgesprekken	6
Intern begeleider	6
Groeps- en leerlingbespreking	7
Specifieke kennis en kunde	7
Externe partners	8
Hoe wordt deze kennis en kunde ingezet?	8
Grenzen en mogelijkheden	10
Ambities	12
Realisatie en ondersteuning Passend Wijs	13

Algemene gegevens

Schooljaar 2022-2023	
School	IKC Het Drieluik
Locatie *	Huissen
Brinnummer	08MX
Bestuursnummer	71956
Schoolweging	32,0
Adres	Ot en Sienpad 3 6852EG Huissen
Telefoon	026-3253196
Naam directeur	Fannie Teunissen
e-mail directeur	f.teunissen@delinge.nl
Naam ib-er	Marieke Tas
Aantal groepen per 1/10	5
Aantal leerlingen per 1/10	102
Sub regio	Lingewaard-Overbetuwe

Wat biedt IKC Het Drieluik uw kind?

Typering van de school

IKC Het Drieluik bestaat uit een kinderdagverblijf, een peuterspeelzaal, buitenschoolse opvang en een daltonbasisschool.

Ons IKC kenmerkt zich door de kleinschaligheid, de persoonlijke benadering en aandacht, de veilige, vertrouwde omgeving, de goede sfeer en het daltononderwijs. De vijf kernwaarden van het daltononderwijs zijn samenwerking, vrijheid en verantwoordelijkheid, effectiviteit, zelfstandigheid, reflectie. Deze kernwaarden zijn verweven in ons handelen en aanbod.

Onze belangrijkste overtuigingen zijn:

- Ontwikkelen gaat over vertrouwen krijgen in jezelf en weten waar je goed in bent.
- Een vertrouwde overzichtelijke leeromgeving biedt elk kind rust en ruimte om te kunnen leren.
- Elk kind verdient het om inzicht in en regie te krijgen over de eigen ontwikkeling. Daarmee stimuleren we de zelfstandigheid en het nemen van verantwoordelijkheid.
- Leren met plezier gaat over spel en verwondering.
- Leren doen we samen.

Op IKC Het Drieluik volgen wij kinderen samen met hun ouders actief in hun ontwikkeling middels opbrengst- en handelingsgericht werken.

Opbrengst- en handelingsgericht werken

Het team van Het Drieluik werkt vanuit het inzicht opbrengst- en handelingsgericht werken.

- Bij opbrengstgericht werken ligt de focus van de leerkracht op planmatig en resultaatgericht handelen om het kennisniveau van de leerlingen te verhogen. Bij opbrengstgericht werken kijk je eerst hoe de groep reageert op het geboden onderwijs en daarna kunnen elementen worden aangepast naar behoeften.
- Bij handelingsgericht werken stemt de leerkracht het onderwijs af op de behoeften van de leerlingen en bepaalt de leerkracht hoe om te gaan met verschillen tussen leerlingen.

Ondersteuningsniveaus

Binnen alle groepen wordt minimaal op drie niveaus instructie gegeven en worden passende verwerkingsopdrachten aangeboden. Dit noemen we de basisondersteuning. Daar waar kinderen dat nodig hebben, bieden we ze naast de basisondersteuning ook extra ondersteuning en begeleiding, voor zover dat binnen de mogelijkheden van de school ligt. Deze ondersteuning kan op zowel cognitief als sociaal-emotioneel gebied liggen.

Er zijn schoolse afspraken gemaakt over de niveaus van ondersteuning binnen en buiten de groep en de wijze van vastlegging. Deze afspraken zijn vastgelegd in een kwaliteitskaart Ondersteuning.

- *Ondersteuningsniveau 1 = Basisondersteuning = lesgeven volgens Expliciete Directe instructie (EDI)*
Leerlingen in ondersteuningsniveau 1 volgen het onderwijsprogramma zoals aangereikt in de methode of leerlijnen. Dit programma staat gepland in de weekoverzichten van de leerkracht.

Mocht er naast de basisondersteuning meer ondersteuning nodig zijn, dan zijn niveau 2, 3 en 4 van toepassing:

- *Ondersteuningsniveau 2 = Verdieping op de basisondersteuning (inclusief plusleerlingen)*
Leerlingen die tijdelijk onvoldoende baat hebben bij het onderwijsaanbod uit verlengde instructie (op beperkt aantal doelen) en leerlingen waarbij signalen worden waargenomen van tijdelijk onvoldoende sociaal emotionele ontwikkeling of taak/werkhouding krijgen extra ondersteuning.
- *Ondersteuningsniveau 3 = Intensivering van en op de basisondersteuning*
Leerlingen die onvoldoende baat hebben de ondersteuning in ondersteuningsniveau 2 worden in ondersteuningsniveau 3 geplaatst. Dit zijn de leerlingen die onvoldoende profiteren van extra ondersteuning in de groep door de leerkracht en/of na intern onderzoek. Dit gebeurt in overleg en met toestemming van de IB-er. Voor dit ondersteuningsniveau wordt door de leerkracht een handelingsplan opgesteld. Het handelingsplan kan worden opgesteld voor een half jaar. Evaluatie laat zien welk vervolg nodig zal zijn.
- *Ondersteuningsniveau 4 = Aangepast onderwijsprogramma = Arrangement*
Voor leerlingen met zorg op schoolniveau waarbij een externe specialist betrokken is, wordt in samenwerking tussen leerkracht en intern begeleider een handelingsplan en OPP opgesteld zolang de extra ondersteuning wordt gegeven.

Leerlingvolgsystemen

Leerlingvolgsystemen KIIK!, Cito en KanVas geven ons zicht op de ontwikkelingen van de leerlingen.

Op leergebied volgen we de leerlingen met zowel methode gebonden toetsen als met niet-methode gebonden toetsen. In de groepen 1-2 volgen we de leerlingen aan de hand van KIIK!.

In de groepen 3 t/m 8 volgen we de leerlingen door middel van LOVS van CITO.

Deze leerlingvolgsystemen geven leerkrachten inzicht in de ontwikkeling van de leerlingen, zowel individueel als op groepsniveau.

De continuïteit van de onderwijszorg voor alle leerlingen wordt geborgd door een cyclisch proces van groeps- en leerling besprekingen en analyses van de resultaten op groeps- en schoolniveau.

De sociaal-emotionele ontwikkeling volgen wij middels observaties en de vragen- en observatielijsten van KIIJK! en KanVAS.

Kanvas is een systeem dat onder andere bestaat uit een sociogram, een leerlingenvragenlijst, een docentvragenlijst en een breed scala aan pedagogische adviezen. De leerlingvragenlijst is goedgekeurd door de **COTAN** en wordt door ons gebruikt om de sociale opbrengsten aan de onderwijsinspectie te verantwoorden.

Kanjertraining

Welzijn en veiligheid zijn speerpunten bij Het Drieluik in wijze waarop we met elkaar omgaan. Goed kunnen ontwikkelen betekent allereerst een veilig leerklimaat. Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de groep goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief). De leerkrachten voeren tevens veel individuele gesprekken met kinderen en monitoren het effect van de Kanjertraining op de ontwikkeling van onze leerlingen in het volgsysteem KanVas. De school gaat starten met het derde jaar van het implementatie- en verankering traject van de Kanjertraining. Over twee jaar zijn we een gecertificeerde Kanjerschool.

Verbreiding en verdieping

In de groepen wordt er binnen de basisondersteuning ook extra aandacht besteed aan kinderen die uitdaging nodig hebben op verschillende vakgebieden waarbij wij een beroep doen op de hogere orde denkniveaus. Dit doen we door verbredende en verdiepende lesstof aan te bieden. Voor sommige kinderen is een structureel aanbod van verbredend en verdiepend onderwijs met gelijkgestemden beter passend binnen hun onderwijsbehoeften. Voor deze kinderen is het mogelijk om binnen de stichting De Linge één dagdeel in de week gebruik te maken van de Plusgroep.

Driehoeksgesprekken

Ouders zijn partner binnen ons onderwijs en worden actief betrokken bij het onderwijs en de ontwikkeling van het kind, o.a. door het voeren van zogenaamde Driehoeksgesprekken (kind-ouder-leerkracht). Tijdens deze gesprekken, waarbij niet over maar met het kind wordt gesproken, komt de sociaal-emotionele en de cognitieve ontwikkeling aan bod. De gesprekken vinden drie keer per jaar plaats.

Intern begeleider

Op IKC Het Drieluik is een intern begeleider werkzaam. Taken van de intern begeleider zijn onder andere het coachen van leerkrachten, verbinden, innoveren, kennis overdragen, en ondersteunen van de directeur. Vanuit de basisondersteuning voert de intern begeleider met de leerkracht jaarlijks meerdere groepsbesprekingen.

De intern begeleider werkt op basis van een multidisciplinair overleg (MDO) dat gericht is op de leerling ondersteuning. Er kan een groot of klein overleg worden gepland waarin ouders, leerkracht, intern begeleider en waar mogelijk schoolmaatschappelijk werk, GGD of andere extern betrokkenen informatie over een leerling delen en in kaart brengen wat het kind nodig heeft om goed te kunnen functioneren op school. Dit gebeurt met instemming van de ouders.

Groeps- en leerlingbespreking

Tijdens deze bespreking worden doelen geëvalueerd en bijgesteld. Dit kan op leerling- en groepsniveau. Indien gewenst kan een leerling ook met het team besproken worden in een zogenaamde leerlingbespreking. Het team kan dan meedenken hoe school kan voorzien in de onderwijsbehoefte van een leerling.

Specifieke kennis en kunde

Binnen ons team is veel individuele kennis en kunde aanwezig. Wanneer we meer of andere expertise nodig hebben vragen we externe professionals. Daarnaast blijven we samen in ontwikkeling om zo de veranderingen die op ons afkomen op te vangen. Het Drieluik is een innovatieve, lerende school.

Binnen de school is specifieke deskundigheid op het gebied van:			
Aantal medewerkers	Specifieke deskundigheid	Opleiding	Werkervaring
2	Daltonleerkrachten	Ja	Ja
4	Dalton Leerkrachten in opleiding		Ja
1	Daltoncoördinator	Ja	Ja
1	Daltoncoördinator in opleiding		Ja
9	Kanjertrainer t.b.v. Kanjerschool	Ja	Ja
1	Kanjercoördinator	Ja	Ja
1	Rekenspecialist	i.o	Ja
1	Begeleider Excellent leren (vanuit De Linge)	Ja	Ja
1	BOUW! specialist	Ja	Ja
1	Intern begeleider	Ja	Ja
2	Onderwijsassistenten	Ja	Ja
1	Cultuurcoördinator (ICC)	Ja	Ja
1	4 x wijzer coördinator	Ja	Ja
1	Nederlandse gebarentaal	Ja	Ja
1	Onderwijskundige	Ja	Ja
2	Met sprongen vooruit	Ja	Ja
1	NT2	Ja	Ja
1	Gezinscoach	Ja	Ja
1	Vakdocent Gym	Ja	Ja

Externe partners

Extra ondersteuning door (externe) partners binnen de school	
Welke keuze heeft de school gemaakt t.a.v. de extra ondersteuning binnen de school?	Hoe is de organisatie en wie voert dit uit?
Ondersteuning op niveau II, III	I.o.m. de intern begeleider kan dit door een onderwijsassistent worden uitgevoerd.
Aanbod voor Plus-leerlingen	Dit aanbod wordt zoveel mogelijk in de groep gedaan. Enkele leerlingen mogen gebruik maken van de bovenschoolse Plusgroep die 1 x per week bij elkaar komt.
Arrangementen cluster I en II	Ambulante begeleiders van Kentalis en Bartimeus ondersteunen de leerkracht en/of de leerling.
Arrangementen SWV Passend Wijs	Deze worden door een onderwijsassistent uitgevoerd.
Logopedische screening	Jaarlijks worden alle leerlingen van groep 2 gescreend. Incidenteel en individueel kunnen er ook andere leerlingen gescreend worden.
School- en leerlinggebonden ondersteuning	Incidenteel en op aanvraag door het Ondersteuningsteam SWV Passend Wijs
Schoolarts	Jaarlijkse screening voor de 5-6 en 10-11 jarigen. Incidenteel op aanvraag van school
Fysiotherapie, logopedie, ergotherapie, psychologisch onderzoek en behandeling, dyslexiebehandeling, orthopedagoog, kindercoach, etc.	Incidenteel voor individuele leerlingen. Wordt door externen verzorgd.
Gezinscoach Rijnstad (voorheen schoolmaatschappelijk werk)	Aanwezig woensdagochtend van 8.30-12.30 uur in de bovenbouw hal (kantoortje)

Hoe wordt deze kennis en kunde ingezet?

Het totale pakket is ingezet ter bevordering van het tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Dit doen wij door:

- Het ophogen van de vaardigheden van de leerkrachten t.b.v. het onderwijs in de groepen tijdens overleggen, vergaderingen en studiedagen;
- het coachen van leerkrachten, verbinden, innoveren, kennis overdragen door de intern begeleider;
- In te zetten op collegiale consultatie, waardoor de medewerkers van en met elkaar leren.

- De onderwijsassistent in te zetten op basis van arrangementen en het werken met kinderen t.b.v. de extra ondersteuning;
- Een dagdeel per week extra ondersteuning te bieden aan kinderen die verbreedend en verdiepend onderwijs behoeven;
- overige specialisten op te nemen in het taakbeleid;
- De expertise van externen wordt ingezet om inhoudelijk de kwaliteit van schoolontwikkelingen op te schalen;
- Geregeld groeps- en leerlingbesprekingen plaats te laten vinden.

De leerlingenzorg wordt op individueel niveau afgestemd.

Grenzen en mogelijkheden

Grenzen en mogelijkheden

We gunnen elk kind een plek op IKC Het Drieluik. Hoe graag we ook alle kinderen willen opvangen, er zijn nu en in de toekomst grenzen aan onze mogelijkheden. Deze grenzen staan hieronder zo specifiek mogelijk weergegeven. Wij zouden andere leerlingen tekort doen als wij teveel kinderen opnemen met een zodanig specifieke onderwijsbehoefte dat we onvoldoende mogelijkheden en expertise hebben om hieraan tegemoet te komen.

We kijken per leerling of we de specifieke onderwijsbehoefte kunnen bieden binnen Het Drieluik. Daarbij maken we gebruik van dossieronderzoek, oudergesprek en eventueel gesprek met externe professionals.

Daarbij hanteren we de volgende uitgangspunten:

- Wat heeft de leerling nodig?
- Kan Het Drieluik met zijn professionals dit bieden?
- Welke belemmerende en bevorderende factoren liggen hieraan ten grondslag?
- Kan Het Drieluik de belemmerende factoren opheffen?

Bij het vaststellen van de grenzen van onze ondersteuning beantwoorden wij onderstaande vragen:

Leerstofaanbod

Is Het Drieluik in staat het onderwijs te verzorgen dat passend is bij de onderwijsbehoefte van de leerling? Zijn curriculum aanpassingen voor de leerling te realiseren? Zijn deze aanpassingen redelijk te noemen?

Ontwikkeling

Is er (nog) sprake van ontwikkeling (sociaal/cognitief)/ Kan Het Drieluik hier nog in voldoende mate toe bijdragen? Is de ontwikkeling in lijn met de capaciteiten van de leerling?

Relaties & interacties

Is er (nog) sprake van een positieve relatie en interactie tussen de leerling en klasgenoten en tussen de leerling en de leerkracht en/of andere professionals binnen Het Drieluik?

Welbevinden & zelfbeeld

Is de leerling (nog) gelukkig binnen Het Drieluik en draagt de schoolomgeving nog in voldoende mate bij aan het ontwikkelen van een positief zelfbeeld?

Participatie

Kan de leerling, eventueel met redelijke aanpassingen, volwaardig deelnemen aan activiteiten, zowel binnen als buiten de klas of school?

Tijd- & aandacht verdeling

Is de tijd die de leerkracht aan de leerling moet besteden nog in balans met de tijd en aandacht die de andere leerlingen in de klas?

Samenwerking & vertrouwen

Is er (nog) voldoende vertrouwen om met elkaar constructief samen te werken in het belang van de leerling (professionals binnen de school, ouders, leerling zelf, professionals van buiten de school)?

Veiligheid

biedt Het Drieluik (nog) voldoende veiligheidsgaranties voor zowel de medeleerlingen, de professionals die werkzaam zijn binnen de school als voor de leerling zelf (fysieke & psychische veiligheid)?

Medisch protocol

Is de school in staat de medische zorg te bieden of te faciliteren binnen de school (toedienen medicatie, injecteren, uitvoeren medische of verzorgende handelingen, verzorgingsruimtes etc.)?

Gebouw & technische aanpassingen

Is het gebouw geschikt de leerling toegang te verlenen tot alle benodigde ruimtes en zijn de eventueel noodzakelijke technische aanpassingen redelijkerwijze te realiseren binnen de reguliere school?

Het welzijn van een leerling en de ontwikkeling (cognitief) moeten beide voldoende groei laten zien. Het vaststellen van deze grenzen gaat nooit om een incident, maar om gedrag en ontwikkelingen die over een langer tijdsbestek hebben plaatsgevonden. Afstemming hierover tussen school, ouders en (eventueel) externe partners staat centraal. Dit betreft zowel leerlingen die al onderwijs volgen op IKC Het Drieluik als leerlingen die bij ons worden aangemeld. Per leerling wordt gekeken of IKC Het Drieluik de leerling een passende plek kan bieden. Dit wordt in overleg uitgevoerd, waarin de directeur, de intern begeleider, de leerkracht en eventueel de ondersteuner vanuit Passend Wijs bekijken of IKC Het Drieluik passend onderwijs kan bieden voor de betreffende leerling. Dit is veelal afhankelijk van de samenstelling van de groep en de onderwijsbehoefte van de leerling. Ieder schooljaar wordt er zorgvuldig gekeken naar de samenstelling van de groepen, omdat het doel is dat ieder kind zo goed mogelijk kan profiteren van het onderwijs.

Ambities

IKC Het Drieluik heeft zich het afgelopen jaar gericht op het verbeteren van het onderwijs en de daaruit vloeiende resultaten middels het verbeteren van de leerkrachtvaardigheden. Daarnaast is er meer aandacht gekomen voor de basisvakken rekenen en taal en afstemming van het onderwijs op school- en groepsniveau. In het schooljaar 2020-2021 zijn voor rekenen, technisch- en begrijpend lezen nieuwe methodes in gebruik genomen.

In het schooljaar 2022-2023 werken we aan de volgende actiepunten:

- De verdere implementatie en borging van de methodes Estafette en Wereld in getallen V;
- De versteviging van de uitwerking van de ondersteuningsstructuur;
- Het vervolg van de Kanjertraining;
- Het leren van en met elkaar (collegiale consultatie);
- De doorgaande lijn van het daltononderwijs beoordelen, evalueren en bijstellen waar nodig.

Wat zijn de ambities voor het komende jaar en de lange termijn (max. 4 jaar) op het gebied van:

- De basisondersteuning
- Specifieke kennis en kunde
- Extra ondersteuning

Korte termijn (1 Jaar)	<ul style="list-style-type: none"> • Ondersteuningsroute is bij alle leerkrachten bekend en wordt gevolgd. 'Vroegsignalering' heeft hierbij de aandacht. • Verankering nieuwe methode technisch lezen. • Verankering nieuwe methode Wereld in Getallen. • Verankering Kanjertraining. • Verankering Kanjertraining en gebruik van observatielijsten. • Doorgaande lijn kinderopvang en school is opgestart. • Zorgstructuur cyclisch werken en borgen.
Lange termijn (max. 4 jaar)	<ul style="list-style-type: none"> • IKC Het Drieluik is een integraal kindcentrum dat voorzieningen op één locatie organiseert voor kinderen van 0-13 jaar, waarbinnen onderwijs, opvang, en voor-en naschoolse educatie vanuit een gezamenlijke (dalton)visie worden aangeboden; • Ondersteuningsroute is bij alle leerkrachten bekend en wordt gevolgd. 'Vroegsignalering' heeft hierbij de aandacht. De taken van de leerkrachten en de intern begeleider zijn helder. De te volgen stappen zijn voor één ieder duidelijk;

	<ul style="list-style-type: none"> • De leerkrachtvaardigheden zijn van dermate niveau dat de methode als bron wordt gebruikt bij het aanbieden van de lesstof; • Vaardigheden van leerkrachten om diepe analyses te maken en naar hieruit voortgevloede interventies te handelen te vergroten; • Ons onderwijsaanbod is vastgelegd in kwaliteitskaarten.
--	--

Realisatie en ondersteuning Passend Wijs

Realisatie en ondersteuning Passend Wijs

IKC Het Drieluik heeft vanuit het samenwerkingsverband Passend Wijs het volgende nodig:

- Op aanvraag korte interventies gericht op ondersteuning, coaching en begeleiding van leerkrachten, onderwijsassistente en intern begeleider.
- Op aanvraag onderzoek naar mogelijke oorzaken van opvallen heden in de ontwikkeling (observatie, onderzoek, gesprek, enzovoort). Dit gebeurt alleen met goedkeuring van ouders/verzorgers.
- Ondersteuning bij begeleiding van ouders voor een mogelijke overdracht van (S)BO of (S)VVO;
- Ondersteuning bij begeleiding met betrekking tot het afstemmen thuis en school.